

MONTESSORI DJEČJI VRTIĆ

MALI CVIJETAK

SPLIT, Gradišćanskih Hrvata 40

Kl.: . 601-03/20-01/08

Ur.br.: 2181-236-01-20-01

Na temelju čl.21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju te statuta Montessori dječjeg vrtića Mali cvijetak, Upravno vijeće na sjednici održanoj dana 04.09.2020. god., a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća donosi

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA RADA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./ 2021.**

RAVNATELJ:

Elizabetha Rakidžija

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Lada Karninčić

Split, rujan 2020.

Temeljem Statuta Montessori dječjeg vrtića Mali cvijetak, osnivač vrtića daje suglasnost na Godišnji plan i program rada vrtića za pedagošku godinu 2020./2021., 04.09.2020. godine

Osnivač:

Elizabeta Rakidžija

SADRŽAJ:

1.	USTROJSTVO RADA	1
1.1	Pregled broja djece po skupinama i lokacijama programa	1
1.2.	Vrijeme realizacije svakog pojedinog programa	2
1.3	Stručni djelatnici	2
2.	MATERIJALNI UVJETI	3
2.1	Prostor	3
2.2	Didaktička oprema	4
3.	SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	4
3.1	Njega djece	4
3.2	Briga za zdravlje	5
3.3	Prehrana djece	5
3.4	Rad s djecom s posebnim potrebama	5
4.	ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	5
4.1	Ciljevi i zadaće	5
4.2	Planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno - obrazovnog rada.	6
4.3	Poticajno materijalno i socijalno okruženje	6
4.4	Rad na odgojnim projektima, uvrštavati u planove poticaje iz prirodnog i društvenog konteksta u kojem dijete živi	7
4.4.1	Projekt: Začinsko bilje Dalmacije	7
4.4.2	Projekt Likovni odgoj	9
4.4.3	Projekt Odgoj za mir	13
4.5	Religiozni odgoj posebnog programa prema načelima Montessori pedagogije Kateheza dobroga Pastira	16
4.6	Plan i program posebnog programa Engleskog jezika	17
5.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	19
5.1	Struktura stručnog usavršavanja	19
6.	SURADNJA S RODITELJIMA	20
6.1	Individualna suradnja	20

6.2	Grupna suradnja	21
7.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	21
8.	VREDNOVANJE PROGRAMA	22

PRILOZI:

- Godišnji plan i program VSM za 2020./2021. godinu
- Godišnji plan i program pedagoga za 2020./2021. godinu

1. USTROJSTVO RADA

Program će se provoditi u četiri odgojne skupine. Skupine će biti mješovite a uključuju djecu od treće godina do polaska u školu. Svake godine imamo upisanu djecu s posebnim potrebama prema kriterijima Državnog pedagoškog standarda (2008.) U vrtić ćemo, prema potrebi, uključivati i djecu romske nacionalne manjine.

Organizacija programa u Montessori dječjem vrtiću je fleksibilna i stalno se prilagođava individualnim potrebama djece što je jedno od glavnih načela Montessori pedagogije. Prije svega misli se na organizaciju vremena za odmor, prehranu i aktivnosti djece. Vrtić je zajednica djece, roditelja i odgojitelja te je naglasak stavljen i na dobru suradnju ova tri čimbenika kao i na otvorenost široj zajednici.

Dječji vrtić "Mali cvijetak" u ovoj pedagoškoj godini organizirat će rad s djecom predškolske dobi od navršene treće godine života do polaska u školu kroz slijedeće programe rada:

- primarni program u trajanju do 10 sati dnevno, smjenski;
- primarni program u trajanju do 8 sati dnevno
- kraći poslijepodnevni program u trajanju do 6 sati dnevno

Programi rada biti će realizirani sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi i kao i pozitivnim propisima koji reguliraju rad dječjih vrtića.

1.1 Pregled broja djece po skupinama i lokacijama programa

10 satni jutarnji smjenski program	Ravne Njive	25djece
10 satni jutarnji smjenski program		25 djece
8 satni jutarnji program	Visoka	25 djece
6 satni poslijepodnevni program	Visoka	25 djece

Ukupno planiramo upisati 100 djece u 4 odgojne skupine. Od toga 5 s posebnim potrebama integriranih u sve vrtićne skupine.

1.2. Vrijeme realizacije svakog pojedinog programa

10 satni jutarnji smjenski program	Ravne Njive	7.00 – 20.00
10 satni jutarnji smjenski program	Visoka	7.00 - 20.00
8 satni jutarnji program	Visoka	6,30 – 14,30
6 satni poslijepodnevni program	Visoka	14.30 -20.30

Vrtić, kao javna ustanova, organizaciju rada i radno vrijeme prilagoditi će potrebama roditelja i djece, već prema Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi, te će iste kontinuirano pratiti tijekom pedagoške godine i po potrebi mijenjati.

1.3 Stručni djelatnici

Ravnatelj	1.....	VŠS
Pedagog.....	1/2.....	VSS
Viša medicinska sestra..	2.....	VŠS
Odgojitelj.....	12.....	(11 u punoj radnoj normi, 1 na pola radnog vremena).....VŠS;
Administrator	5 h/tjedno.....	SSS
Kuhar.....	1.....	SSS
Pomoćnik (čistač).....	4.....	(4 u punoj radnoj normi,)NSS

Broj odgojitelja i njihovo radno vrijeme utvrđuje se sukladno odredbama Državnog pedagoškog standarda 2008. g. Sedam odgojitelja su ujedno i Montessori pedagozi, Montessori odgojitelji za rad u jaslicama te ujedno i nositelji programa.

Stručni suradnici su: medicinska sestra i pedagog.

Medicinska sestra radi na osiguravanju i unaprijeđenju zaštite zdravlja djece, uspostavlja suradnju s roditeljima, pomaže u rješavanju zdravstvenih problema.

Pedagog prati realizaciju odgojno obrazovnog rada, predlaže inovacije, nove metode i oblike rada, pomaže odgojiteljima pri stručnom usavršavanju, ostvaruje suradnju s roditeljima, pomaže u odgoju i obrazovanju djece te rješavanju odgojno obrazovnih problema.

Ostali stručni suradnici angažiraju se prema tekućim potrebama: liječnik, logoped, defektolog, fizioterapeut.

Kriteriji o broju zaposlenih koji se propisuju Odlukom o elementima standarda društvene brige o djeci predškolskog uzrasta bit će u potpunosti zadovoljeni subvencijom gradskih institucija.

2. MATERIJALNI UVJETI

2.1 Prostor

Prostor vrtića je na dvije lokacije u prizemlju stambenih zgrada , ukupne površine 81.72 m² u ullici Gradišćanskih Hrvata 20 i 72,50 m² u ulici Ninska 48 te 90 m² na prvom katu u ulici Ninska 48.

Prostor u ulici Gradišćanskih Hrvata 20 sastoji se od sobe dnevnog boravka , sanitarnog čvora i garderobe za odrasle, sanitarnog čvora i garderobe za djecu , spremišta za higijenske potrepštine i sredstva za čišćenje i čajne kuhinje. Iza vrtića je veća zelena površina na koju se izlazi direktno iz vrtića. Prostor ima prednji i stražnji ulaz. Ima velike prozore pa je dobro prirodno osvjetljenje i ventilacija.

Prostor vrtića u ulici Ninska 48 u prizemlju sastoji se od sobe dnevnog boravka, sanitarnog čvora i garderobe za odrasle, sanitarnog čvora za odrasle, sanitarnog čvora za djecu i, spremišta za higijenske potrepštine i čajne kuhinje. Prostor ima i pripadajuće dvorište od 200 m² te balkon od 9m²,ⁿ na prvom katu.

Djeca svakodnevno borave na čistome zraku. Često organiziramo posjete, izlete i slično.

Posebnu pozornost usmjerena je na stvaranje optimalnih uvjeta rada, koji, prije svega, podrazumijevaju siguran boravak djece u prostoru sobe dnevnog boravka, sanitarnog čvora i dvorišta vrtića. Vrtić ima izrađen Program sigurnosti i zaštite djece i preventivnih postupaka, Protokol postupanja u rizičnim situacijama, Program zaštite od požara i ugovor s ovlaštenom

tvrtkom za zaštitu na radu. Svi djelatnici imaju uvjerenja o osposobljenosti za rad na siguran način

2.2 Didaktička oprema

Prostor je poticajno oblikovan što podrazumijeva primjerenu opremu, igračke, didaktička sredstva i pomagala za provođenje programa i stručno-kompetentnu edukaciju odgojitelja.

Soba za boravak djece opremljena je ciljanom opremom za kvalitetni odgoj i obrazovanje kroz različite sadržaje i vrste aktivnosti i to:

- životno praktične i radne,
- raznovrsne igre,
- društvene i društveno zabavne, umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela
- raznovrsno izražavanje i stvaranje djetete
- istraživačko spoznajne,
- specifične aktivnosti sa kretanjem,
- ostale djelatnosti navedene u Programskim usmjerenjima obrazovanja i odgoja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH br. 7/8 od 18. lipnja 1991. godine).

3. SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

3.1 Njega djece

- svakodnevno održavanje higijene djece i odraslih uključenih u ustanovu,
- higijena posteljine, rublja, pribora za jelo, prostora u kojima djeca borave,
- osiguravanje povoljnih uvjeta u prostorima u kojima djeca borave (temperatura, vlažnost zraka, osvjetljavanje),
- osiguravanje uvjeta za dnevni odmor djece.

3.2 Briga za zdravlje

- stvaranje navika održavanja higijene tijela,
- antropometrijska praćenja razvoja djece (težina i visina),
- svakodnevni boravak djece na svježem zraku i zadovoljavanje potrebe za kretanjem s ciljem pravilnog tjelesnog rasta i razvoja,
- realizacija sadržaja zdravstvenog odgoja u svim skupinama.

3.3 Prehrana djece

- nabavka svježih i zdravih namirnica i formiranje jelovnika u skladu s dnevnim potrebama djeteta,
- pravilna prehrana i raspodjela hrane pojedinom djetetu u skladu s njegovim potrebama
- stvaranje kulturnih i higijenskih navika za vrijeme jela.

3.4 Rad s djecom s posebnim potrebama

- identifikacija djece s teškoćama u razvoju u svim skupinama,
- opservacijsko dijagnostički postupci s djecom s teškoćama u razvoju,
- identifikacija darovite djece i osiguravanje uvjeta za rad.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

4.1 Ciljevi i zadaće

Ciljevi i zadaće programa temelje se na Humanističko-razvojnoj koncepciji izvanobiteljskog života i obrazovanja predškolske djece i Osnovnim uvjetima za primjenu humanističke razvojne koncepcije u pedagoškoj praksi definiranim u Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik br.7/8 od 18.lipnja 1991.) te specifičnostima Montessori programa.

Cilj je pomoći predškolskom djetetu da u skladu sa svojim mogućnostima razvije individualne psihofizičke sposobnosti i socijalne vještine te omogućiti funkcioniranje kao samostalni akter u društvu.

4.2 Planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno - obrazovnog rada.

Ciljevi:

- planiranje prilagođavati potrebama djece,
- planiranje i programiranje provoditi timski na nivou objekta
- izrada orijentacijskih, tjednih i dnevnih planova, te vrednovanje istih,
- podizati kvalitetu planiranja na nivou odgojnih skupina i vrtića.

Aktivnosti:

- izrada planova i programa rada prema potrebama i interesima djece,
- radni sastanci odgojitelja, timova, aktivni i sl.,
- korištenje pomoćnih materijala i stručne literature,
- razmjena iskustava s drugim vrtićima,
- praćenje, analize, evaluacije planova i programa.

4.3 Poticajno materijalno i socijalno okruženje

Ciljevi:

- mijenjati i nadopunjavati postojeće materijalno okruženje prema materijalnim zahtjevima i potrebama djece, kreirati rad u interesnim centrima,
- obogaćivati dječju igru prirodnim materijalima iz neposredne okoline te omogućiti eksperimentiranje s istim,
- zadovoljavati i poticati dječje interese u skladu s individualnim potrebama,
- uključivanje svih čimbenika koji mogu doprinijeti poboljšanju kvalitete rada,
- stvarati uvjete za rad na projektima.

Aktivnosti:

- raditi na dopuni postojećeg namještaja,

- prikupljanje neoblikovanog, poluoblikovanog i oblikovanog materijala,
- radionice s roditeljima, odgojiteljima, radni sastanci i dogovori, razmjena ideja između odgojitelja,
- suradnja sa stručnjacima različitih profila.

4.4 Rad na odgojnim projektima, uvrštavati u planove poticaje iz prirodnog i društvenog konteksta u kojem dijete živi

4.4.1 Projekt: Začinsko bilje Dalmacije

Područje: Botanika

- Peršin
- Ružmarin
- Lovor
- Lavanda
- Origano
- Majčina dušica
- Kadulja / Žalfija
- Metvica
- Komorač
- Smilje

1. RADIONICA (UVOD)

- Što je to začinsko bilje? Gdje i za što se koristi?
- Gdje možemo naići na začinsko bilje?
- Vrste začinskog bilja
- Gdje sve možemo posaditi začinsko bilje?
- Koje začinsko bilje vaši roditelji najčešće koriste?
- Neka začinska bilja se suše

2. KLASIFIKACIJSKE KARTICE (3 VRSTE)

- Knjižica sa slikama začinskog bilja
- Dijelovi listova različitog začinskog bilja (Montessori botanika)
- Pridruživanje slika začinskog bilja pripadajućim pojmovima
- Proces klijanja i rasta začinskog bilja (od sjemena do sadnice)

3. PROMATRANJE I ISTRAŽIVANJE

- Uzorci začinskog bilja
- Promatranje uzoraka mikroskopom i povećalom
- Kako uzgojiti začinsko bilje (od sjemena do odrasle sadnice)
- Kako njegovati i razmnožavati začinsko bilje
- Kako višegodišnje vrste sačuvati i tijekom zimskih mjeseci
- Štetni kukci za začinsko bilje
- Mirisi začinskog bilja (bočice s mirisima u kojima se nalazi pojedino začinsko bilje)
- Literatura o začinskom bilju
- Usitnjavanje začinskog bilja u mužaru

4. SADNJA, BRIGA I UPOTREBA ZAČINSKOG BILJA

- Sadnja začinskog bilja na otvorenom i u zatvorenom prostoru
- Sadnja začinskog bilja u posudama od terakote
- Briga oko začinskog bilja
- Aranžiranje začinskog bilja
- Izrada herbarija
- Kuhanje čajeva od posađenog začinskog bilja
- Kuhanje jela gdje stavljamo začinsko bilje

5. CILJEVI

- Proljeće je idealno vrijeme za početak sadnje. Kroz radionicu sijanjem začinskog bilja djeci će se pružiti mogućnost i zadovoljstvo da promatraju biljku od njezinog sijanja pa sve do stola
- Izraditi plan sjetve i sadnje
- Osmisliti i izraditi kalendar radova oko začinskog bilja za svaki mjesec u godini
- Recepti jela i napitaka sa začinskim biljem
- Začinsko bilje može biti: ljekovito, začinsko i aromatično

- Začinsko bilje se može: vidjeti, opipati, mirisati i kušati

4.4.2 Projekt Likovni odgoj

1. OPIS PROJEKTA:

Djetetu je urođena potreba za likovnim izričajem kojim iskazuje svoje osjećaje i potrebe. Upoznavanjem likovnih tehnika prema Montessori metodi, točnije kroz niz pomno osmišljenih vježbi, djetetu je omogućeno da na jednostavan način usvoji rad s pojedinom tehnikom, da se opusti u korištenju pribora i sukladno tome da razvija samopouzdanje i prirodnu kreativnost. Težište je na upoznavanju likovnih tehnika koristeći Montessori metodu; ovakvim pristupom dijete se opušta i lakše izražava. Kroz rad razvija se i fina motorika, pozitivna slika o sebi te potiče socijalizacija. Vježbe su povezane s ostalim Montessori materijalom što djetetu omogućuje cjelovitost u usvajanju vještina i znanja.

2. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

2.1. CILJEVI I ZADAĆE

CILJ:

- omogućiti stvaranje novih kompetencija; poticati cjeloviti razvoj i omogućiti iskustveno učenje te praktičnu primjenu

ZADAĆE:

- upoznavanje djeteta s različitim likovnim tehnikama te njihovom praktičnom primjenom;
- upoznavanje djece s likovnim elementima
- razvijanje dječje kreativnosti i osjećaja za estetiku;
- poticanje razvoja fine motorike;
- razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi;
- osmišljavanje praktične metodike likovnog odgoja prema Montessori metodi

2.1. PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

LISTOPAD

- LIKOVNI PROBLEM:

CRTA, LINIJA

- LIKOVNE TEHNIKE:

OLOVKA

- LIKOVNO PODRUČJE:

CRTANJE STUDENI

- LIKOVNI PROBLEM:

CRTA, PLOHA

- LIKOVNE TEHNIKE:

UGLJEN

- LIKOVNO PODRUČJE:

CRTANJE

PROSINAC

- LIKOVNI PROBLEM:

CRTA, TOČKA, BOJA

- LIKOVNE TEHNIKE:

FLOMASTER

- LIKOVNO PODRUČJE:

CRTANJE

SIJEČANJ

- LIKOVNI PROBLEM:

BOJA

- LIKOVNE TEHNIKE:

PASTEL

- LIKOVNO PODRUČJE:

SLIKANJE VELJAČA

- LIKOVNI PROBLEM:

BOJA

- LIKOVNE TEHNIKE:

AKVAREL

- LIKOVNO PODRUČJE:

SLIKANJE OŽUJAK

LIKOVNI PROBLEM:

BOJA

- LIKOVNE TEHNIKE:

TEMPERA

- LIKOVNO PODRUČJE:

SLIKANJE

TRAVANJ

LIKOVNI PROBLEM:

PLOHA, KOMPOZICIJA

- LIKOVNE TEHNIKE:

KOLAŽ

- LIKOVNO PODRUČJE:

SLIKANJE

SVIBANJ

LIKOVNI PROBLEM:

PLOHA, KOMPOZICIJA

- LIKOVNE TEHNIKE:

KARTON TISAK

MONOTIPIJA

PEČATNI TISAK

- LIKOVNO PODRUČJE:

GRAFIKA

LIPANJ

LIKOVNI PROBLEM:

OBLIK U PROSTORU

- LIKOVNE TEHNIKE:

GLINA

PAPIR PLASTIKA

- LIKOVNO PODRUČJE: PROSTORNO PLASTIČNO OBLIKOVANJE

3. MATERIJALNI UVJETI

- nabava materijala za likovno izražavanje:

- pribor crtačkih tehnika
 - olovka, ugljen, papir
- pribor slikarskih tehnika
 - vodene boje, tempere, kistovi, palete, papir, slikarski stalak
 - kolaž papir, ljepilo, škarice
 - uljane paste, papir
- pribor kiparskih tehnika
 - glina, plastelin, podloge, nožići
- pribor grafičkih tehnika
 - karton, papir, valjci za boju

-materijal za izradu klasifikacijskih kartica, mini monografija, reprodukcija :

- hamer papir, papir u boji, print papir, boje za printer, printer, folije za plastificiranje, plastifikator

4. SURADNJA S RODITELJIMA

- Božićna oblikovno likovna radionica – PROSINAC 2020.
- Uskršnja oblikovno likovna radionica - TRAVANJ 2021.

5. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

- suradnja sa stručnjacima iz područja likovnog odgoja :

Anja Rakidžija, univ. bacc. art. kiparstva

- posjet muzejima grada Splita i izložbama u regiji – PROSINAC/SVIBANJ

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

STRUČNO RAZVOJNI CENTAR DV „Trešnjevka“, Zagreb:

- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje likovnosti-
- 10 modula

4.4.3 Projekt Odgoj za mir

Ciljevi Projekta

- rješavanje problema netolerantnosti,
- prevladavati stereotipe, predrasude te osvještavati važnost zdravoga okruženja
- briga o socijalnoj pravednosti
- razvijanje kreativnosti,
- povezivanje djece u skupini, stvaranje iskrenih prijateljstava
- razvijanje svijesti da smo svi različiti i da je potrebno poštivati interese i potrebe drugih
- razvijanje pozitivne slike djeteta o sebi
- razvijanje tolerancije među djecom, i nenasilno rješavanje sukoba

Ciljevi aktivnosti

- Potaknuti kod djece empatiju, toleranciju i humanitarno djelovanje
- motivirati ih da uvide potrebe djece oko sebe
- osvijestiti kod djece potrebu za unutarnjim mirom i važnost njegova širenja
- razvijati prirodne interakcije s pripadnicima različitih skupina
- cijeniti razlike, prihvaćanje onoga što je različito na svjesnoj, emocionalnoj i komunikacijskoj razini.

Aktivnosti

- primjena i emocionalno uživanje u određenu situaciju, položaj ili problem
- potaknuti na spoznavanje moralnih vrijednosti, kao i sličnosti koje postoje među ljudima
- spriječavanje diskriminacije, osjećaju manje vrijednosti i socijalne odbačenosti
- uspostavljanje pozitivne slike o sebi i pozitivne identifikacije sa svojom skupinom bez osjećaja superiornosti ili inferiornosti

Kroz projekt planiramo ostvariti slijedeće zadaće:

GOVORNO IZRAŽAVANJE I RAZUMIJEVANJE

- razvoj vještine slušanja, razgovaranja i razumijevanja govora sposobnost upotrebe govornog jezika u izražavanju doživljenog stanja i osobnih osjećaja
- razvoj jezika (bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novih riječi)
- razvijati umijeće slušanja drugoga kao preduvjeta dobre komunikacije
- govorenjem pred skupinom utjecati na razvoj dječjeg samopouzdanja
- usvajanje kulturnih obrazaca bontona (molim, hvala, izvoli, oprost)
- poticanje govornog izražavanja punim rečenicama kao i govornog izražavanja o svojem stanju i emocijama te uživljanje u emocije drugih

PORUKE , OBLICI, SREDSTVA

- razvoj likovnog senzibiliteta za različita sredstva i materijale
- sposobnost identifikacije s likovima u priči
- sposobnost prepoznavanja gestualnih poruka

JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (sreća, tuga, ljutnja, strah) i osjećaja (ljubav, zajedništvo, prijateljstvo, mir)
- razvoj sposobnosti uočavanja i prihvaćanja (poštivanja) različitosti
- razvoj sposobnosti suživota s drugima u pomaganju, povjerenju i suradnji
- sposobnost poštivanja društveno prihvatljivog ponašanja u igri i aktivnostima
- spremnost da se odgodi vlastita potreba za nešto reći kao i želja da se sasluša prijatelja
- razvoj empatije i sposobnosti osjetiti kako se osjeća onaj drugi
- umijeće ljubavi i kultura davanja – spremnost odreći se nečeg radi drugoga

MATERIJALI I SREDSTVA

- slikovnice, priče, igre s pjevanjem i pjesme
- Cd player - Foto aparat, video kamera
- didaktički materijali
- lutke

PROVJERE I VREDNOVANJE

- svakodnevno praćenje kroz aktivnosti i prikupljanje informacija dobivenih od djece
- fotodokumentiranje aktivnosti i prikupljanje dječjih radova
- izrada priča od materijala prikupljenih tijekom godine.

RAZVOJNE ZADAĆE

su temelj orijentacijskog plana za rad s djecom, planiraju se na temelju poznavanja: - osobina i psiholoških uvjeta razvoja djeteta predškolske dobi, - aktualnih potreba djece u skupini, - programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece i - vlastitih znanja i sklonosti odgojitelja. Ostvaruju se uz pomoć planiranih i osmišljenih: - organizacijskih i materijalnih uvjeta, - suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima, - aktivnosti, sklopova aktivnosti i poticaja. Zadatak je odgojitelja da pripremi pozitivno ozračje u sobi dnevnog boravka i vlastitu radost prenese na dijete i na taj način učenje učini uzbudljivim i važnim. Važno je da usmjerava dječju aktivnost i tako potiče daljnje razmišljanje i učenje. Odgojitelj je pomagač u igri, učenju i razvoju djeteta. Razvoj djece ćemo pratiti kroz radove djece i foto i video zapise kako bi i roditelji imali uvid u odgojno – obrazovni rad i napredak njihovog djeteta. Dijete će u sudjelovanju u ovom projektu imati mogućnost obogatiti i strukturirati iskustvo o sebi i svijetu, učiti načine rješavanja vlastitih i zajedničkih problema kroz: - životno- praktične i radne aktivnosti, - raznovrsne igre, - društvene i društveno-zabavne aktivnosti, , - aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, - istraživačko spoznajne aktivnosti

Temeljno načelo

za provedbu ovog obrazovnog procesa je odgoj prema miru u pedagogiji Marije Montessori. Odgoj za mir proizlazi iz djeteta koji u sebi nosi snagu (potencijale) da svijet ispuni mirom. Komunikacija i premošćivanje konflikata odvija se razgovorom za stolom mira. Prema Montessori konkretan mir postiže se kroz konkretni rad i odnose. To je aktivan mir koji se polako gradi iz dana u dan pod sloganom Pomozi mi da to učinim sam.

Također je važno vidjeti dijete kao graditelja čovjeka. Dijete je bogato osjetilima i radi svim potencijalima da postane sudionik i aktivan član društva – Građanin Svijeta. Kada se brinemo za dijete brinemo se i za razvoj čovječanstva. Na temelju toga u vrtiću treba omogućiti rad u mješovitim skupinama koje su same po sebi inkluzivne te nose odgojno-obrazovni potencijal u smjeru razvoja socijalnih i građanskih kompetencija za koegzistenciju različitosti.

4.5 Religiozni odgoj posebnog programa prema načelima Montessori pedagogije Kateheza dobroga Pastira

Ciljevi Kateheze:

- uvesti dijete u tajnu života koji je dar
- uvesti ga u odnos-savez, kao temeljnu stvarnost osobne izgradnje
- odgajati u vjeri

Zadaci Kateheze:

- otkrivanje ljepote i vrijednosti kraljevstva Božjeg
- divljenje i čuđenje
- molitva i odnos s Bogom
- razvoj samopoštovanja

Opis Kateheze Dobrog Pastira:

U Katehezi Dobroga Pastira odgovaramo na tihi zahtjev djeteta:

Pomozi mi da se sam približim Bogu!

Kateheza se odvija u posebno pripremljenoj okolini, atriju. Atrij je kako kažu djeca, mjesto gdje otkrivamo tajne Božje, gdje slavimo s Bogom. Atrij sačinjavaju prikladno opremljeni kutići s katehetsko-didaktičkim materijalima.

Didaktička sredstva su pomoć djetetu kako bi postalo neovisno o kateheti, ona ga potiču na osobnu aktivnost.

Zadaća odgojitelja se sastoji u pripremi okruženja, u pomoći da dijete uspostavi kontakt sa stvarima u prostoru, u pokazivanju načina njihove upotrebe i značenja.

Kateheza Dobroga Pastira izbliza slijedi liturgijsku godinu, a središnja prispodoba jest ona o Dobrom Pastiru (Iv 10, 1-16). Kateheza je usmjerena na kerigmi, navještenju, događajima koji su radosna vijest za nas.

Izvori i sadržaji:

- Biblija (dar života, savez, uskrsnuće)
- liturgija (krštenje, euharistija)
- život (čuđenje i divljenje nad čudesnošću života i svijeta koji ga okružuje)

Sredstva Kateheze:

- metoda prispodoba
- metoda znakova

Plan provođenja Kateheze:

U listopadu započinjemo sa provođenjem Kateheze Dobroga Pastira, odlaskom u Atrij i pripremom djece za prikaze. Polako uvodimo i novu djecu sa starijima.

Biblija je puno važna i vrijedna za nas, tako da je to naš prvi prikaz kao i svake godine.

Isto tako susrete s djecom započinjemo sa sv.misom i liturgijom.

U vremenu Došašća radimo prikaze Isusovog djetinjstva, nastavljamo sa biblijskim zemljopisom te prisposodobama o Kraljevstvu Božjem kroz veljaču i ožujak.

Kroz vrijeme korizme prikazujemo prikaze Dobri patir i Nađena ovca. Ove godine bismo željeli napraviti prikaz Grob i Isusovo uskrsnuće, kako bi djeci prikazali otajstvo Isusove muke i uskrsnuća.

Kroz mjesec svibanj polako završavamo Katehezu sa prikazima iz Krštenja.

Svaki prikaz dokumentiramo u svojim bilješkama, način rada te ponašanje skupine i pojedinog djeteta, koji ćemo u izvješću na kraju pedagoške godine priložiti.

4.6 Plan i program posebnog programa Engleskog jezika

1. OPIS PROGRAMA:

Program ranog učenja engleskog jezika temelji se na spoznaji da je predškolska dob najpovoljnije životno razdoblje za usvajanje stranog jezika zbog bioloških i psiholoških karakteristika djece ove dobi.

Prema Montessori teoriji razvoja jezika, u predškolskoj dobi na snazi su “posebni mehanizmi” koji djetetu omogućuju spontano i jednostavno usvajanje jezika. Kroz svakodnevne aktivnosti i u okruženju u kojem jedan odgojitelj komunicira isključivo na engleskom jeziku, djetetu se omogućuje razvijanje ovih kognitivno-lingvističkih sposobnosti, odnosno omogućuje mu se da “upija” engleski jezik sa svim posebnostima: naglasak, ritam, izgovor, intonacija, baš kao što bi upijalo i materinji jezik.

1. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

2.1. CILJ I ZADAĆE

CILJ:

- omogućiti stvaranje novih kompetencija; poticati cjeloviti razvoj i omogućiti iskustveno učenje

ZADAĆE:

- stvarati okruženje i situacije u kojima će dijete imati priliku slušati i govoriti engleski jezik
- omogućiti djetetu izražavanje na engleskom jeziku, prema njegovim razvojnim mogućnostima
- njegovati ispravan izgovor, ritam i intonaciju
- poticati usvajanje osnovnog rječnika i jezičnih struktura na engleskom jeziku

2.1. PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Komunikacija na stranom jeziku ostvarivat će se u svakodnevnim životnim situacijama te kroz organizirane aktivnosti u skupini, u manjim skupinama i individualno.

Sadržaji će biti vezani uz osnovni Montessori program na materinjem jeziku, prateći ga i uklapajući se u njegov ritam tijekom pedagoške godine.

Osnovni vokabular djeca će usvajati iz dobro poznatih i bliskih sadržaja, kroz svakodnevni rad i komunikaciju s odgojiteljem, kao i kroz posebno osmišljene nomenklature i druge Montessori materijale vezane za mjesečne i tjedne teme iz kozmičkog odgoja.

Jezične i gramatičke strukture djeca će moći usvajati kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice i raznovrsne igre i dramatizacije.

Iako je program učenja engleskog jezika osmišljen više kao pasivno usvajanje jezika, tijekom godine očekujemo da će djeca, ovisno o dobi i interesu, moći usvojiti:

- pozdravljanje i predstavljanje na engleskom jeziku
- razumijevanje jednostavnih pitanja i odgovaranje na ista jednostavnim rečenicama
 - imenovanje: boja i oblika, materijala, predmeta i osoba u svakodnevnom i neposrednom okruženju, dana u tjednu i mjeseci u godini, dijelova tijela, članova obitelji i sl.

3. MATERIJALNI UVJETI

- program se provodi svakodnevno u sklopu redovnog rada Montessori skupine

- u prostoru boravka predviđena je polica s materijalima na engleskom jeziku: slikovnice, recitacije, kratke priče, kartice za imenovanje, brojalice, nomenklature s osnovnim pojmovima npr. bojama, oblicima te predmetima iz svakodnevnog života, ali i složenijim pojmovima vezanim uz kozmički odgoj i ostali Montessori materijal

- program se provodi, kako u vrtiću, tako i na dječjem igralištu kroz razne pokretne igre na engleskom jeziku

- program provode odgojitelji koji imaju stručne kompetencije i zakonom propisano znanje iz engleskog jezika

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

CENTAR ZA UČENJE ENGLESKOG JEZIKA PREMA CALLAN METODI „INICIJATIVA“:

- stručno usavršavanje u znanju engleskog jezika

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Permanentnim stručnim usavršavanjem odgojitelji i stručni suradnici različitim oblicima usavršavanja, u dječjem vrtiću i izvan njega, imaju stjecati znanja i vještine relevantne za unapređenje vlastite pedagoške prakse.

5.1 Struktura stručnog usavršavanja

- stručno usavršavanje za rad na području glazbe.
- sjednice Odgojiteljskog - zdravstvenog vijeća,
- seminari i drugi stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje,
- stručni aktivni,
- radionice,
- individualno usavršavanje,

- praćenje stručne literature,
- suradnja s drugim vrtićima.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Za realizaciju kvalitetnog programa nužno je u program uključiti roditelje, koji su zainteresirani za poticanje cjelovitog razvoja djeteta, dakako, samim time i za partnerski odnos u programu.

Planiramo uključiti roditelje u konkretne projekte, ovisno o njihovim zanimanjima.

Nakon analize i procjene mogućnosti suradnje i uvjeta uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces, nastojat ćemo primjerenom odgovoriti na individualne opće i posebne potrebe djeteta kroz otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima ili skrbnika djece.

U planu su radionice za roditelje koje će voditi psiholog, defektolog i pedagog Vrtića.

6.1 Individualna suradnja

- Upoznavanje roditelja s programom (razgovor sa članovima stručnog tima) i njihovo uključivanje u planiranje, praćenje, evaluaciju i dokumentiranje postignuća i kompetencija djeteta
- Edukativni i savjetodavni rad s roditeljem
- Informiranje roditelja o postignućima u pojedinim aspektima djetetova razvoja (odgojitelj i članovi stručnog tima) i njegovim potencijalima, s procjenom zadovoljstva programom predškole
- Prijedlog stručne literature i izrada stručnih materijala.
- Provođenje slobodnog vremena sa svojim djetetom u odgojnoj skupini
- Samorefleksije i refleksije roditelja

6.2 Grupna suradnja

- Tematski roditeljski sastanci
- Radionice za roditelje i djecu
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Program predškole obogaćivat ćemo sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika, izletima, posjetima, zdravstvenim i športskim programima, uključivanjem djece u društvena događanja u širem socijalnom okruženju i sl.

U povezivanju s društvenom sredinom poticati ćemo takove emocionalno-socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja prezentiranih sadržaja i aktivnosti.

U suradnji s javnim i kulturnim institucijama (verificiranih programa), provodit ćemo sljedeće:

- suradnja sa lokalnom osnovnom školom posebice u odnosu na ostvarivanje programa predškolske djece,
- suradnja sa ostalim predškolskim ustanovama u Gradu Splitu i Županiji Splitsko-Dalmatinskoj,
- redovita suradnja sa ustanovama čija je djelatnost usko povezana sa radom vrtića. (Domom zdravlja, Centrom za socijalnu skrb, lokalnom policijom itd),
- suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa, Agencijom za odgoj i obrazovanje Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i šport
- suradnja s ustanovama za predškolski odgoj i naobrazbu djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (djeca s teškoćama i darovita djeca)
- suradnja sa udrugama koje promiču zdrav način života „Sunce“ i „Split, zdravi grad“

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vanjsko vrednovanje programa vršit će Agencija za odgoj i obrazovanje te Ministarstvo odgoja i obrazovanja.

Na razini Ustanove vrednovanje i dokumentiranje programa vršit će odgojitelji koji provode program, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj, u suradnju s vanjskim institucijama.

Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke.

U tu svrhu ćemo koristiti metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka, valorizacije i dokumentiranje.